

„Ültessünk jobb levegőt”- „Tanítsuk gyerekeinket” programra benyújtott pályázat lezárásának beszámolója

A pályázatban való részvétel célja az volt, hogy iskolánk (SZIVÁRVÁNY EGYMI) speciális nevelésű igényű (SNI) tanulóinak számára, a Parkgondozó szakiskolában lehetőséget biztosítsunk a parkgondozásba való bekapcsolódásba, lehetőségeiket tudjuk bővíteni, megteremteni, miközben környezettudatosságot és szakmai készségeket is fejlesztünk.

Szakiskolánk mindhárom évfolyama: 9./e, 9. és a 10 osztály tanulói vettek részt mind az elméleti, mind a gyakorlati feladatok elvégzésében:

- „ Ifjú gyümölcsész „ munkafüzet vezetése, dokumentálása, rajzok, fényképek készítése,
- fák , cserjék megfelelő helyének kiválasztása az ültetéshez
- ültető gödör ásása
- a megérkezett fák, és cserjék elültetése
- ápolási, gondozási feladatok.

November második felében megérkeztek a várva várt almafa, josta és szeder csemeték. 4db almafa, (1db Jászvadóka, 1db Húsvéti rozmaring, 1db Déli piros pogácsa, 1db Batula alma) 2db josta, 2db szeder érkezett hozzánk.

A szabad gyökerű növényeket a javasoltak szerint sikerült elültetni. Az ültetés folyamatát dokumentáltuk, beleértve az első lépéseket és az elültetés utáni gondozást.

Az elültetett növények közül az almafák (4 db) és a 2db szeder, 2db josta sikeresen meggyökeresedett és növekedésnek indult. A josta bokron nagyon szép termések találhatóak (május 22.)

A munkafüzetek kitöltése során szembesültünk kihívásokkal. A mellékelt 30db munkafüzet kitöltése sokszor nehézséget okozott a tanulásban akadályozott tanulóknak.

Az eredmények örömteljesek és ösztönzőek mind a tanulóknak, mint nekünk, pedagógusoknak is.

Köszönjük a támogatást és a lehetőséget, hogy részt vehettünk ebben a pályázatban.

Az ültető gödrök kialakítása





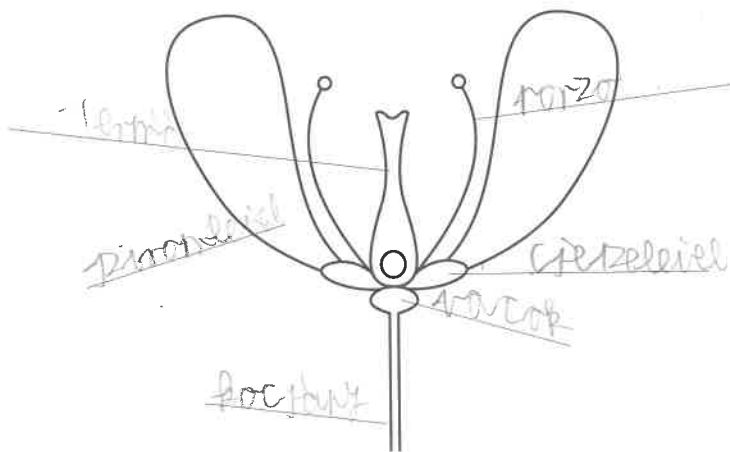
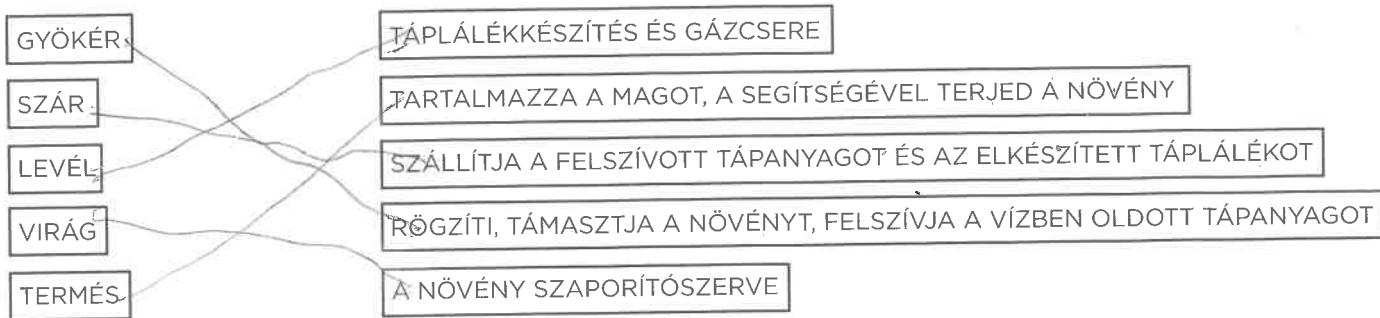
Az almafa, gyümölcseserjék ültetése



Az eredmény

Minden növényi szervnek megvan a maga feladata az életműködés fenntartásában. Kártyára írtuk, de sajnos összekeveredtek.

Segíts rendet rakni, vonallal kösd össze a szervek nevét jelző kártyát és a fő feladatot tartalmazó kártyát!



Írd a vonalakra a virág részeinek nevét!

kocsány, porzó, termő, csészelevek, szirmok, levelek, vadok

Egészítsd ki a szöveget, a következő szavakkal: porzó, lehullanak, mag, házi mész, termő, termésfal, elszáradnak!

Az almafa megporzásának folyamatát a beporzók végzik. Legismertebb közülük a házi mész.

A virágpor, amely a porzó-ban termelődik, a beporzó rovarok testére ragad, melyek

a nektár begyűjtése után másik virágra szállnak. Ahogy forgolódnak, testükről a virágpor rákerül

a termő-re. A megporzás után a magkezdeményből mag fejlődik.

A magház falából termésfal képződik. A virág takarólevelei (csésze és szirmok) és

a porzók elszáradnak és gyakran lehullanak.

A természetben nagyon sokféle virág található. Azt már tudjuk, hogy van olyan, amelyikben mindkét ivarlevél (a porzó és a termő) megtalálható, de olyan is van, amelyikben csak egyféle.

Rajzold le egy ilyen virág metszetét, nevezd meg a részeit és jelöld ivarjellel, hogy porzós vagy termős virágot rajzoltál!





Szent András hava – november

Szederke jelzi, hogy elérkezett a nagy nap, amikor elültetjük a gyümölcsfánkat!

Közösen dolgozzatok, hogy mindenki részese legyen a faültetésnek.

Készítsetek kis táblácskát, amin tüntessétek fel a fa fajának és fajtájának nevét, az ültetés idejét, s hogy kik voltak az ültetők!

Először beszéljétek át az ültetés folyamatát, osszátok be a feladatokat, s csak utána lássatok munkához.

Rajzzal, fotókkal dokumentáljátok az ültetés menetét!

Faültetés

Ültetéskor már csak annyi földet ássunk ki, amekkorába befér a facsemete gyökérzete.

Konténeres fa esetében a körbenőtt gyökereket lazítsuk meg! A föld felszínén legyen a gyökérnyak, se túl mélyre, se túl magasra nem ültessük!

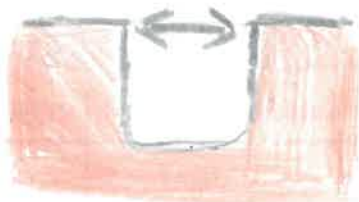
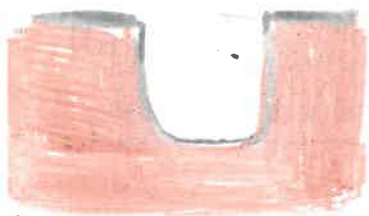
4 darab 12 literes gyökező almát
Az ültetés lépéseiről készíts vázlatrajzokat!

4 darab 12 literes gyökező almát

1. újabb (kis) gödörásás

2. gyökérnyak magasságának jelölése keresztbe fektetett rúddal, szerszámnyéllel

3. csemete behelyezése



4. föld visszatemetése

5. taposás

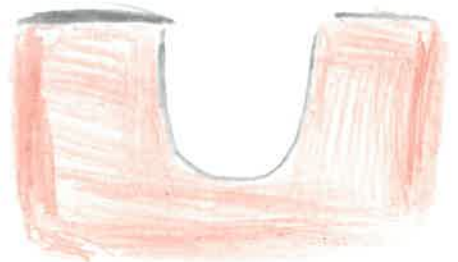
6. karózás



7. tányérozás

8. beöntözés

9. csemete jelölése, és ha szükséges, törzsének védelme téli vadkártól, fűkaszáttól



*November 15-16 - 2. körbe
 2. Szeder-ültetése*

*November 15-16 - 4 almát a
 ültetése*

Szent Iván hava – június

Szederde szólt, hogy nézzünk a naptárra, hamarosan véget ér a tanítás, közeleg a nyári napforduló!

Ki kell használnunk a rendelkezésre álló időt, ezért legeslegelőször nézzük meg az ősszel elültetett gyümölcsfánkat, hogy mennyit változott az eltelt időben.

**Készíts róla rajzot!
Írd rá a méreteket is,
hasonlítsd össze
az őszi mérési eredményekkel!**

**Eredményes volt-e a beporzás?
Rajzold le, mivé változott a virág
(ha volt rajta)!
Ha még nem virított a virág,
most könyvekben, interneten
keress képeket, de jövőre
mindenképpen gyere el
megfigyelni!**

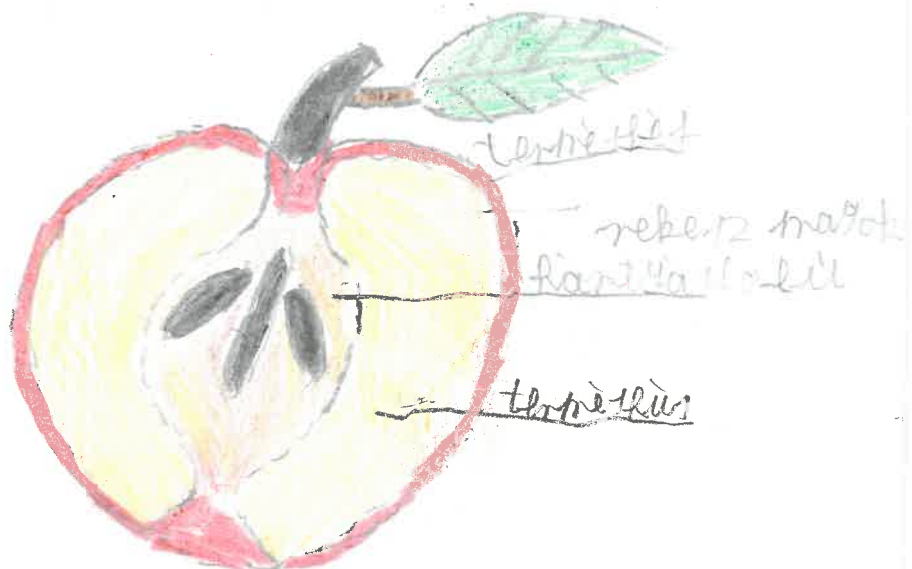
végzős szakiskolai osztályban
május 31-ig fánkat ültetett
június 10-én vizsgálaton vettünk
mi már nem tudtuk nyomozni a
gyümölcsfák fejlődését.

Ez ideig (május 30-ig):
- almák sok levelel, még hajtásai
virág még nincs.
- főtár sok sok szétlen terpe!
- szederdebor seken hajt, termés még
kisek rakt

Azt már ősszel megtanultuk, hogy hogyan történik a beporzás, ha szerencsénk volt tavasszal meg is figyelhettük. megtanultuk, hogy miből lesz a termés. Ugye emlékszel?

Az almatermés részei:
mag, hártós falú rekesz,
terméshús, terméshéj, kocsány.

**Rajzolj egy kettévágott almát,
jelöld a részeit vonalakkal,
írd rá a részek megnevezését!**



A magkezdeményből lesz a a magház falából a

Kedves Inasok!

Ha értékeljük az elvégzett munkánkat, több szempontot is figyelembe kell vennünk.

- **Az első az legyen, hogy milyen lett az, amin dolgoztunk!**
Milyen a kert, az udvar, az almafa és a többi elültetett, elvetett növényünk? Megtettünk-e mindent, amit tehettünk? Elégedettek vagytok a közös tervvel? Módosítanátok valamit, ha előről kezdenétek?
- **Másodszor a saját tevékenységedet gondold át!**
Szívesen vállaltál feladatot, vagy inkább csak a rád osztottakat végezted? Kértél-e segítséget? Segítettél-e másoknak? Ha csapatban dolgoztál meghallgattad-e a többiekét? A gondolataidat, ötleteidet megosztottad-e a csapattal?
- **Harmadszor a csapat, a csoport tevékenységét gondold át!**
Meg tudtátok osztani a feladatokat? Gördülékenyen dolgoztatok együtt? Megoldottátok a vitás helyzeteket? Kell-e valamin változtatni, hogy eredményesebbek legyetek?

Örökítsd meg a kezéd! Tedd rá egy rajzlapra, kicsit nyisd szét az ujjaidat és rajzold körbe!

Majd csukd be a szemed, gondolj vissza Szederkére és az együtt eltöltött évre, a programra, amiben részt vettél! Minden jó dologra, bánatra! Majd nyisd ki a szemed, és válaszolj Szederke kérdéseire!

A válaszokat a lerajzolt kezéd ujjaira írd!

A hüvelykujadra:

**MI VOLT KIRÁLY,
A PROGRAMBAN?**

A mutatóujadra:

**MI VOLT,
AMIN ELGONDOLKOZTÁL?**

A középső ujjadra:

**MI VOLT,
AMI TÚL SOK VOLT?**

A gyűrűs ujjadra:

**MI VOLT,
AMI MEGÉRINTETT?**

A kisujjadra:

**MI VOLT,
AMI KEVÉS VOLT?**

